**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской програм­мы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Ев­докимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осоз­нанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной ре­чи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомле­ния учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех со­держательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Ме­тодический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Раз­витие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию на­выков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъ­ектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он вы­полняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немоти­вированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и харак­теристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень тре­бований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фак­тами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцирован­ный и индивидуальный подход к обучению.

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изуче­ние предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

**Русский язык: 4** класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

**Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (На­чальная школа XXI века).

**Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вента- на-Граф, 2013. - (Оценка знаний).

**Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 54 |
| Фонетика | 1 |
| Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |
| Состав слова. Морфемика | 1 |
| Морфология | 36 |
| Синтаксис | 16 |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 52 |
| Развитие речи | 29 |
| Резервные уроки | 35 |
| ИТОГО | 170 часов |

Содержание программы (170 часов) «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1.1 | Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. | 1 |
| 1.2 | Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |
| 1.3 | Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. | 1 |
| 1.4. | Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. | 6 |
|  | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по ли­цам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы оп­ределения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в про­шедшем времени. Словообразование глаголов. Гпагол в предложении. | 22 |
|  | Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор на­речий. | 5 |
|  | Имя числительное: общее значение. | 3 |
| 1.5. | Синтаксис |  |
|  | Синтаксический анализ простого предложения. | 4 |
|  | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Уста­новление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. | 7 |
|  | Различение простых и сложных предложений. | 5 |
| «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч) | | |
| № п/п | Содержание программного материала | |
| 2.1 | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. | |
| 2.2 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | |
| 2.2 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов; * мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * безударные личные окончания глаголов; * суффиксы глаголов -ива/-ыва, -оваАева; * гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; * буквы а, о на конце наречий; * мягкий знак на конце наречий; * слитное и раздельное написание числительных; * мягкий знак в именах числительных; * запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). |
| 2.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. |
| 2.4 | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. |

«Развитие речи» (29 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала |
| 3.1. | Устная речь  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуа­циях учебного и бытового общения.  Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и группо­вой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| 3.2. | Письменная речь  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ тек­ста (изложение) от другого лица.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью пись­менной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, напи­сание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданно­му плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены на­рушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, ли­ловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председа­тель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, сви­тер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, те­леграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов[[1]](#footnote-1);
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-не с глаголами;

* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\
* безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (про­стейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

лица;

* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на ос­нове наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе явля­ются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных ис­точниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письмен­ные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и коор­динировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпи­ческих, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять ор­фографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие язы­ковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое пред­ложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продол­жения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень ин­терпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как без­условный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учени­ками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

* 1. текущие контрольные работы;
  2. итоговые контрольные работы;
  3. комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых контрольных работ — проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе[[2]](#footnote-2). К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выпол­нил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако са­ми работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктан­тов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется, отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

* + 1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
    2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
    3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за dee ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Оценивание орфографического задания

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3». — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впе­чатление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учеб­ников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме текущего контроля. Из­ложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

* + - 1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
      2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
      3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Оценивание изложения

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста;

® нет фактических ошибок;

* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной речевой неточности).

Отметка «4»:

е содержание передано правильно и достаточно точно;

* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

о имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

® имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

° допущено существенное отклонение от авторского текста;

* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

® есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);

® много фактических неточностей;

* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

в допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отмет­кой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;
* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» — если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» — если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» — если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

Итоговые контрольные работы в 4 классе[[3]](#footnote-3)

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся[[4]](#footnote-4)) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируе­мых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли уча­щийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) спра­вился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышен­ного уровня).

За тестовую работу выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом вы­ставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися итоговых диктантов выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с уче­том повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

При проверке изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая за­дания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учиты­ваются и не влияют на оценку.

1. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до макси- мально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного клас- Слс

   са, а также возможности дифференцированного контроля. ~Спи [↑](#footnote-ref-1)
2. Среди них могут встретиться отмеченные звёздочкой задания (\*) и вопросы, направленные на про­верку необязательных знаний и умений. Эти задания учитель включает в контрольную работу по же­ланию. Качество выполнения этих заданий не снижает общую отметку за контрольную работу. [↑](#footnote-ref-2)
3. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 384 с. - С. 269. [↑](#footnote-ref-3)
4. Творческие работы учащихся в начальной школе не стандартизируются. [↑](#footnote-ref-4)